

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

RELIGIÓN CATÓLICA

EDUCACIÓN PRIMARIA

2022/2023

ASPECTOS GENERALES

- A. Contextualización
- B. Organización del equipo de ciclo
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación del área
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Orientaciones metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación
- M. EEE

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

RELIGIÓN CATÓLICA - 2º DE EDUC. PRIMA.
RELIGIÓN CATÓLICA - 4º DE EDUC. PRIMA.
RELIGIÓN CATÓLICA - 6º DE EDUC. PRIMA.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
RELIGIÓN CATÓLICA
EDUCACIÓN PRIMARIA
2022/2023
ASPECTOS GENERALES**

A. Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.1 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, diseñarán y desarrollarán las programaciones didácticas conforme a los criterios generales que a tal efecto tengan en sus proyectos educativos, dentro de la regulación y límites establecidos por la Consejería competente en materia de educación».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5.1 de la Orden 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía, «los centros docentes disponen de autonomía pedagógica y organizativa para el desarrollo y concreción del currículo de la Educación Primaria, la adaptación a las necesidades del alumnado y a las características específicas de su contexto social y cultural».

Por otra parte y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.5 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, «los equipos de ciclo, constituidos por el profesorado que interviene en la docencia de los grupos de alumnos y alumnas que constituyen un mismo ciclo, desarrollarán las programaciones didácticas de las áreas que correspondan al mismo, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad que pudieran llevarse a cabo. En cualquier caso, se tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado, así como la integración de los contenidos en unidades didácticas que recojan criterios de evaluación, contenidos, objetivos y su contribución a la adquisición de las competencias clave secuenciadas de forma coherente con el curso de aprendizaje del alumnado».

CONTEXTO DEL CENTRO: Aspectos internos y externos

El CEIP Ntra. Sra. de la Luz es un centro situado en una zona privilegiada, frente a la Playa de los Lances y la Isla de las Palomas. Concretamente en la dirección C/ Los Lances, s/n.

Es testigo directo y presencial de la unión del Océano Atlántico y Mar Mediterráneo y del turismo que hace su parada en la Playa de los Lances, por lo que el visitante observa de forma directa la imagen de nuestro centro.

Es uno de los tres centros de Educación Primaria de la localidad y alberga a los alumnos/as del distrito cercano al centro con el nombre de la marina y sus alrededores, además de la bolsa de alumnos/as de la zona del campo.

Nuestra ciudad tiene un centro de salud del SAS por lo que en caso necesario los alumnos/as son derivados a él y participamos dentro del programa de actividades de la Consejería de Salud que ofrece a los centros escolares. Al igual que los otros dos centros de la localidad participamos en las actividades de la oferta educativa y cultural del Excmo. Ayto. de Tarifa ajustándonos a un programa de actividades amplio y diverso para todo el alumnado.

Nuestro centro educativo consta de una Asociación de madres y padres llamada CAMPOMAR, con una participación e implicación muy activa en la vida y actividades del centro, habiendo un clima de actuación conjunta muy cordial junto con el personal docente y no docente.

El equipo de tratamiento familiar (ETF) de Cádiz y el equipo de los Servicios Sociales también se encuentran a nuestra disposición si se solicita desde el centro por las necesidades que vayan surgiendo. Del mismo modo contamos con el asistente social del Centro de Salud y los servicios de la Unidad de Salud Mental de Algeciras para la valoración clínica de los escolares si es necesario.

El centro linda con la playa, unas instalaciones deportivas y una piscina municipal a nuestra disposición previa petición de asistencia; y zonas residenciales además de una vía con poco tráfico.

o INTERNOS

1. Centro Educativo

Nuestro centro posee 2 edificios. Uno para cada etapa. En el edificio 1 se encuentran situadas las aulas de Ed. Primaria, de Educación Musical, Idiomas, Pedagogía Terapéutica, Equipo de Orientación, AMPA, Sala de Comedor, cocina y las dependencias administrativas. Este edificio es antiguo, de unos 40 años y apenas ha sufrido reformas integrales. Aunque cuenta con un mantenimiento bastante bueno.

El edificio 2 es conocido como *¿Aulario de Infantil¿* y es de reciente construcción, unos diez años; está destinado como su nombre indica al alumnado de Educación Infantil. Posee 6 aulas, una de usos múltiples, sala de video, una pequeña tutoría y almacén.

El Centro posee dos patios uno delantero que coincide con la entrada al centro y otro trasero donde se encuentran las pistas deportivas, estos patios han sufrido reformas en pasados cursos escolares.

Los servicios ofertados por el centro son: Aula Matinal, Comedor Escolar, Actividades Extraescolares, PROA para Tercer Ciclo y de Transporte Escolar.

El centro cuenta con los recursos humanos que planifica la Delegación Territorial de Educación y se complementa con el personal no docente como es el personal de administración de servicio con el cocinero y ayudante de cocina, con el personal del Ayuntamiento, como son cinco limpiadoras a turnos y el portero mantenedor y por último las monitoras escolares contratadas por empresas externas que desarrollan las labores de comedor, aula matinal, acompañamiento, transporte y actividades extraescolares.

En cuanto a las editoriales trabajadas en el centro, se trabaja con Oxford, para Inglés en Educación Infantil y Primaria y Santillana para Primaria e Infantil.

Los materiales de aula son pertenencia del centro a excepción de los materiales fungibles del alumno/a que corre a cargo de los familiares.

En cuanto a los materiales del aula básicos son aquellos de carácter curricular y lúdico, deportivos, materiales de lectura, audiovisuales, musicales y digitales, ya que el centro cuenta con proyectores, portátiles y pizarra digital en todas las aulas del centro, y en ambas etapas.

En cuanto a situaciones de desventaja o problemáticas, no se han detectado en los últimos cursos escolares situaciones de violencia de género entre los escolares ni hay casos conocidos entre los miembros de la comunidad educativa, así como casos de absentismo, acoso escolar, etc.

Se trata de una zona que goza de unos hábitos de vida saludables sin ambiente de consumo de drogas ni problemas de estas características.

En centro cuenta con una estable y actualizada documentación que se revisa cada curso escolar, primando como objetivo fundamental el corte inclusivo de nuestro Proyecto Educativo como eje vertebrador del resto de los documentos así como la progresiva digitalización del proceso de enseñanza aprendizaje y los procesos administrativos.

Desde el desarrollo de los anteriores proyectos de Plan de Igualdad entre hombres y mujeres desde hace ya más de una década de trabajo, no se han detectado graves problemas al respecto, todo lo contrario cada curso se denota la alta implicación de los alumnos/as y de las familias al respecto y concienciación de los escolares en cada una de las actividades propuestas.

2. Alumnado

Se ofrece en nuestro centro las etapas de segundo ciclo de Educación Infantil y la de Educación Primaria. Comprenden las edades de entre 3 y 11 ó 12 años.

Existe paridad en cada uno de los grupos ya que en el reparto de los alumnos/as en su escolarización se tiene en cuenta este criterio.

Están matriculados un total 432 alumnos, de ellos 140 alumnos/as corresponden a Educación Infantil y el resto a alumnos/as de Educación Primaria.

Contamos con un censo medio de alumnos/as de NEAE tanto en el aula de PT como en el aula de AL.

Debido a nuestra ubicación y por acoger los alumnos de la ruta de transporte contamos con alto número de alumnos/as extranjeros cuyas familias se han instalado en la zona temporalmente y otros ya se han afincado indefinidamente.

El alumnado del centro participa activamente en las actividades del centro en todos sus ámbitos, las escolares, extraescolares, las propuestas por agentes externos, las propuestas por la AMPA; de todas ellas se benefician curso tras curso y los logros forman parte de la educación integral del alumno/a.

Los resultados académicos recogidos en el informe de AGAEVE de los últimos cursos escolares denotan el alto rendimiento de nuestro alumnado no percibiéndose grandes diferencias al respecto en cuestión de sexos.

Actualmente los resultados escolares de nuestro centro educativo están por encima de la media andaluza.

La convivencia en el centro es muy positiva, por lo que cada trimestre certificamos de forma habitual la ausencia de incidencias graves en nuestro sistema sénéca. En caso de presentarse alguna situación disruptiva contamos con la colaboración de las familias quienes colaboran en la aplicación del Plan de Convivencia del centro.

Los alumnos/as del centro son muy activos en su formación también durante las tardes quienes, según nos informan las familias acuden a clases de refuerzo, clases de idiomas, deportes variados y otras actividades de ocio realizadas en su tiempo libre.

3. Familias

El nivel socio-económico de las familias del centro ha sufrido cambios en los últimos tiempos por motivo de la crisis económica; podemos decir que la mayor parte de las familias pertenecen a una clase media y un pequeño sector a la clase baja por percibir ingresos mínimos o encontrarse en situación de desempleo.

La mayoría de las familias tienen un núcleo familiar común, con dos hijos en el seno familiar en la mayor parte de los casos. Se detectan progresivamente más situaciones de separaciones que influyen a veces en la organización y aspectos a tener en cuenta en el centro.

Progresivamente la AMPA del centro va adquiriendo mayor número de socios, participantes y colaboradores que se implican en el programa anual de actividades del centro. De los representantes del Consejo Escolar todos son socios de esta AMPA.

4. Equipo Docente

El centro está formado por 27 docentes, 25 pertenecen al Claustro de CEIP Ntra Sra de la Luz y 2 proceden de otros centros educativos, por lo que tienen condición de itinerante. La mayoría de los miembros del Claustro poseen la condición de definitivos. Contamos con un monitor de PTIS en E. Infantil.

De los 27 docentes 22 son mujeres y 5 son hombres. Y de los dos itinerantes, las dos son mujeres.

Las labores de apoyo es repartida equitativamente en ambas atapas, en Infantil es una mujer y en Primaria es una mujer para el Programa de Refuerzo y una mujer responsable del apoyo Covid.

Las tutorías son adscritas en el mes de septiembre sin tener como criterio la razón de sexo que pueda dar una u otra opción prioritaria de elección.

Sin embargo el equipo directivo no cumple la paridad actualmente ya que son tres mujeres las ocupan estos cargos de responsabilidad.

Las coordinaciones de ciclo están normalmente repartidas de forma proporcional en cuanto a sexos teniendo en

cuenta que el claustro cuenta con más mujeres que hombres.

Por otro lado las coordinaciones de programas y proyectos educativos y lo referente a la formación docente dependiente del Cep sigue este mismo patrón.

Contamos con un claustro muy participativo en cuanto a la vida del centro y en cuanto a la actualización y formación docente. Se desarrollan actividades curriculares, escolares, extraescolares, en el entorno cercano, en el centro, intercentro, convivenciales, de graduación de las etapas, fiestas de navidad y fin de curso, actividades variadas sobre efemérides y propuestas por la Consejería, actividades de ONG, etc .

El personal no docente convive profesionalmente y laboralmente de forma muy positiva y enriquecedora, con afán de superación y colaboración entre compañeros.

5. Equipo de Orientación Educativa

En cuanto al personal del Equipo de Orientación Educativa, nuestro centro depende del Equipo de Orientación de Vejer de la Fra., que lo conforman una coordinadora, una médico, una logopeda y un orientador. Éste última nos visita todos los martes y el resto del personal a demanda y según necesidades. Todas son mujeres menos el Orientador.

A su vez este equipo contacta con el equipo especializado de la Delegación Territorial de Educación si el centro lo precisa. En este equipo hay tanto mujeres como hombres.

6. Personal no docente

El centro cuenta con personal no docente perfectamente integrado en la vida y dinámica del centro. Concretamente, 3 mujeres trabajadoras pertenecientes al personal laboral, 4 que dependen directamente del Ayuntamiento de Tarifa (3 mujeres y 1 hombre) y 7 monitoras escolares contratadas por empresas externas reguladas por la Administración (todas mujeres).

7. Consejo Escolar del centro

El Consejo Escolar del centro cuenta con el equipo directivo (3 mujeres), 1 representante de la AMPA (1 mujer), 8 representantes del sector de profesores/as (todas maestras menos un maestro), 6 representantes del sector padres/madres (1 hombre y 5 mujeres) y un representante del Ayuntamiento (1 mujer).

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5.1 de la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas, «los centros docentes desarrollarán y completarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa».

Por otra parte y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7.5 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo, «los equipos de ciclo, constituidos por el profesorado que interviene en la docencia de los grupos de alumnos y alumnas que constituyen un mismo ciclo, desarrollarán las programaciones didácticas de las áreas que correspondan al mismo, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad que pudieran llevarse a cabo. En cualquier caso, se tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado, así como la integración de los contenidos en unidades didácticas que recojan criterios de evaluación, contenidos, objetivos y su contribución a la adquisición de las competencias clave secuenciadas de forma coherente con el curso de aprendizaje del alumnado».

B. Organización del equipo de ciclo

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de Educación Primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial «cada equipo de ciclo estará integrado por los maestros y maestras que impartan docencia en él. Los maestros y maestras que impartan docencia en diferentes ciclos serán adscritos a uno de éstos por el director o directora del centro, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros equipos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

El Ceip Ntra Sra de la Luz, en la etapa de Primaria, consta de tres ciclos. Cada ciclo está compuesto por dos niveles y en cada nivel hay dos cursos o grupos de alumnos/as, por ser un centro de dos líneas. Cada ciclo está coordinado por un coordinador o coordinadora de ciclo y a su vez el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica lo desarrollan la Directora y Jefa de Estudios junto con la Secretaria del Etcp, que es la coordinadora de primer ciclo. Los componentes de este órgano de coordinación son:

Primer ciclo: coordinadora Cristina Ojeda. Se asignan a este ciclo los tutores/as de 1º y 2º, la responsable del refuerzo covid, y la responsable de PT.

Segundo ciclo: coordinador José Luis Torres Villanueva. Se asignan a este ciclo los tutores/as de 3º y 4º, la responsable de los Programas de Refuerzo de 4º a 6º y la especialista de religión.

Tercer Ciclo: coordinador David Núñez Herrera. Se asignan a este ciclo los tutores de 5º y 6º, la especialista de inglés y la Jefa de estudios.

Las sesiones de reunión de ciclo se desarrollan siguiendo el calendario previsto de reuniones de los órganos colegiados programado por el Equipo Directivo y supervisado por el Servicio de Inspección Educativa. Se levanta acta de cada sesión, las cuales se supervisan y complementan por el Equipo Directivo.

Se desarrollan reuniones de ciclo de forma presencial en el aula de referencia del coordinador/a y de la misma forma de Etcp en la biblioteca del centro.

Las reuniones tienen carácter informativo y se extraen conclusiones y consensos para el desarrollo de las Programaciones, de las Evaluaciones, de las Medidas de Atención a la diversidad, el Desarrollo del Plan de Centro y de las Propuestas de Mejora, Autoevaluación docente, etc ...

C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria

en la Comunidad Autónoma de Andalucía

- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial.

- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas

- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos específicos de educación especial, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

Instrucciones de 16 de diciembre de 2021, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se establecen directrices sobre determinados aspectos de la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como en la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional de Andalucía para el curso 2021/2022.

- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato

D. Objetivos generales de la etapa

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades, los hábitos, las actitudes y los valores que le permitan alcanzar, los objetivos enumerados en el artículo 17 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y además en el artículo 4 del Decreto 97/2015, de 3 de marzo se añaden los objetivos siguientes:

- a) Desarrollar la confianza de las personas en sí mismas, el sentido crítico, la iniciativa personal, el espíritu emprendedor y la capacidad para aprender, planificar, evaluar riesgos, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- b) Participar de forma solidaria, activa y responsable, en el desarrollo y mejora de su entorno social y natural.
- c) Desarrollar actitudes críticas y hábitos relacionados con la salud y el consumo responsable.
- d) Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural y contribuir activamente a su conservación y mejora, entender la diversidad lingüística y cultural como un valor de los pueblos y de las personas y desarrollar una actitud de interés y respeto hacia la misma.
- e) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de la misma como comunidad de encuentro de culturas.

E. Presentación del área

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación

integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Primaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está

ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación. Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de Religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de Educación Primaria. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

F. Elementos transversales

Educación para la igualdad entre sexos
Fomentar el rechazo ante cualquier

discriminación por razón de sexo.

Educación del consumidor Identificar costumbres y tradiciones navideñas.

Identificar aspectos necesarios para vivir y ser feliz.

Educación ambiental

Mostrar interés por respetar y cuidar la naturaleza creada por Dios.

Educación para la salud.

Conocer y practicar hábitos elementales de higiene, alimentación y cuidado personal.

Educación para la paz

Comprometerse en acoger.

Aprender a compartir.

Valorar el perdón como base para la convivencia.

Mostrar gratitud por el amor recibido.

Apreciar y respetar las celebraciones de Semana Santa.

Transmitir alegría y felicidad.

Educación moral y cívica

Interesarse por conocer a los compañeros.

Identificar actitudes basadas en el Amor.

Comprometerse en ser solidario.

Valorar la pertenencia a un equipo y sus logros.

Participar en las tareas domésticas.

Reflexionar sobre la propia actitud de cuidado de los demás.

Respetar el templo de los cristianos.

G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas.

Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Finalmente, el currículo de Religión católica contribuye a la competencia digital dado que la utilización básica del

ordenador, el manejo de un procesador de textos y la búsqueda guiada en Internet, se han convertido en herramientas básicas en cualquier situación de vida y del mismo modo han llegado a la Religión católica. Además las TIC constituyen un acceso rápido y sencillo a la información deseada, siendo además una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues permite aproximar acceder a documentos bíblicos o eclesiolásticos de una manera fácil y accesible.

H. Orientaciones metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4 de la Orden de 17 de marzo de 2015, las orientaciones metodológicas para la Educación Primaria son las siguientes:

1. Los centros docentes elaborarán sus programaciones didácticas para esta etapa desde la consideración de la atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

2. En esta etapa educativa se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán en todas las áreas referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado. El objeto central de la práctica educativa es que el alumnado alcance el máximo desarrollo de sus capacidades y no el de adquirir de forma aislada los contenidos de las áreas, ya que estos son un elemento del currículo que sirve de instrumento para facilitar el aprendizaje.

3. El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. El alumnado debe ser capaz de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos.

4. Se asegurará el trabajo en equipo del profesorado, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar para que se desarrolle el aprendizaje por competencias, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atiende a cada alumno o alumna en su grupo.

5. Las tecnologías de la información y de la comunicación formarán parte del uso habitual como instrumento facilitador para el desarrollo del currículo.

6. La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las áreas incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a treinta minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo de dicha competencia.

Basándonos en las orientaciones metodológicas anteriores, para el área de Religión se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas recogidas en la parte correspondiente del Anexo de la Orden de 17 de marzo de 2015.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

Se recoge y se difunde en Plan de centro las garantías procedimentales de evaluación según el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional y las Instrucciones de 16 de diciembre de 2021, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se establecen directrices sobre determinados aspectos de la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como en la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional de Andalucía para el curso 2021/2022.

Los referentes de evaluación serán los CRITERIOS DE EVALUACIÓN de las diferentes áreas curriculares así como su desarrollo en estándares de aprendizaje evaluables recogidos en las Orden de 15 de enero de 2015.

La evaluación es fundamental para determinar el grado de consecución de los objetivos como las Competencias Clave previstas en las distintas etapas.

El alumnado irá adquiriendo las competencias Clave a través del desarrollo de objetivos y contenidos asociados a los estándares de aprendizaje.

Para llevar a cabo la evaluación de estas Competencias usaremos los CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los C. E son los referentes que indican el NIVEL DE DESEMPEÑO esperado en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas.

La Evaluación será continua y formativa y estará al servicio del APRENDIZAJE.

La OBSERVACIÓN DIRECTA Y SISTEMÁTICA constituirá la técnica principal del proceso de evaluación en Infantil. En el resto de etapas se debe complementar con el uso de otros instrumentos de evaluación que serán variados, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que los alumnos/as deberán realizar.

En la EVALUACIÓN CONTINUA se debe tener en cuenta tanto las condiciones individuales del alumnado, como los distintos ritmos de aprendizaje

La CALIFICACIÓN de dichos criterios se realizará a partir de sus distintos niveles de desempeño refrendados en RÚBRICAS.

El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumno/a como los procesos y su propia PRÁCTICA DOCENTE.

El carácter de la evaluación será CRITERIAL, GLOBAL, CONTINUA Y FORMATIVA.

Los criterios de evaluación han de ser MEDIBLES por lo que hay que establecer una relación con los INDICADORES DE LOGRO. Claros, que permitan conocer el grado de desempeño de cada criterio. Las RÚBRICAS son un soporte ideal para los INDICADORES DE LOGRO.

Los grados o indicadores de desempeño de los criterios de evaluación se habrán de ajustar a la graduación de:

IN (1-4), SU(5-6), BI (6-7), NT (7-8), SB (9-10).

Estos indicadores del grado de desarrollo de los Criterios de Evaluación serán concretados en las Programaciones Didácticas y matizados en base a la Evaluación Inicial del alumnado en su contexto.

Los indicadores deberán reflejar los PROCESOS COGNITIVOS y el CONTEXTO DE APLICACIÓN que están referidos en cada Criterio de Evaluación.

Los criterios de calificación estarán basados en los Criterios de Evaluación y por tanto en las Competencias Claves y se recogerán en las Programaciones Didácticas.

El profesorado aplicará los PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN mediante la evaluación continua del proceso de aprendizaje de cada alumno en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las Competencias asociadas a cada área. Será enriquecedor el uso de distintos instrumentos: listas de control, escalas, rúbricas, .. Instrumentos usados para evaluar y/o calificar las distintas EVIDENCIAS de los trabajos del alumnado tales como: exposiciones orales, pruebas, presentaciones, etc ¿ favoreciendo la AUTOEVALUACIÓN y COEVALUACIÓN.

J. Medidas de atención a la diversidad

El alumnado a lo largo de la Etapa de Primaria, puede presentar distintas necesidades educativas, bien sean transitorias o permanentes, y debemos poder establecer las diferentes medidas de atención a la diversidad que existen para poder atender a sus dificultades y o necesidades educativas que presenten en dicho momento.

Dichas medidas tienen como finalidad, dar respuesta a los distintos intereses, motivaciones, estilos y ritmos de aprendizaje, utilizando diferentes estrategias organizativas y metodológicas, las cuales están destinadas a la consecución de los objetivos de la etapa, así como la adquisición de las competencias clave propias de esta etapa.

Entre las medidas generales de atención a la diversidad, caben destacar:

- Agrupación de áreas en ámbitos de conocimiento.
- Apoyo en grupo ordinario con segundo profesor/a en el aula.
- Desdoblamientos de grupos en las áreas instrumentales.
- Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico. Esta medida, que tendrá un carácter temporal y abierto, deberá facilitar la inclusión del mismo en su grupo ordinario y, en ningún caso, supondrá discriminación para el alumnado necesitado de apoyo.
- Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado.
- Metodologías basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión del alumnado.
- Actuaciones de prevención y control de absentismo que contribuyan a la prevención del abandono escolar temprano.
- Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado, así como la adopción de las medidas pertinentes.

Dentro de los programas de atención a la diversidad, que podremos llevar a cabo, siempre que sea necesario,

siempre con el establecimiento de acuerdos del Equipo Docentes, encontramos los siguientes:

- Alumnado que no promocione.
- Alumnado que promocione con áreas pendientes.
- Alumnado que presente dificultades en el aprendizaje de contenidos básicos, que le dificulten el acceso a los objetivos establecidos.
- Programas de profundización.

Dentro de las medidas específicas de atención a la diversidad, encontramos las siguientes:

- Especialista de PT o AL, dentro del aula.
- Desarrollo de programas específicos.
- Adaptaciones curriculares significativas.
- Adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades.
- Adaptaciones de acceso al currículum.

K. Actividades complementarias y extraescolares

Nuestro Proyecto Educativo de centro pretende que las nuevas demandas sociales sean contempladas de modo eficaz para proporcionar no sólo un incremento en la calidad de vida del alumnado, sino también igualdad, justicia y oportunidades para todos. En este contexto es en el que se ha ido reconociendo la contribución de las actividades complementarias y extraescolares para lograr una formación plena de los alumnos y las alumnas en el Ceip Ntra Sra de la Luz.

Por otra parte, este tipo de actividades ha permitido una mayor participación de la comunidad educativa, especialmente del alumnado y de los padres y las madres de éstos, en la gestión, organización y realización de las actividades, potenciando la implicación de estos sectores en la vida del Centro y desarrollando valores relacionados con la socialización, la participación, la cooperación, el respeto a las opiniones de los demás y la asunción de responsabilidades, entre otros.

Se consideran actividades complementarias las organizadas por el Centro durante el horario escolar, de acuerdo con nuestro Proyecto Curricular, y que tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas por el momento, espacios o recursos que utilizan. Por ello el Centro arbitra las medidas necesarias para atender a todo el alumnado de forma integrador e inclusiva.

Con el desarrollo de las actividades complementarias se pretende promover en el alumno un sentimiento de pertenencia al centro y al grupo, ya que ayudan a conseguir que adquieran una mayor autonomía y responsabilidad.

Hoy en día es fundamental mejorar las relaciones entre alumnos y alumnas y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación. Para conseguir este objetivo las actividades extraescolares y complementarias son una forma distinta de conseguirlo y promoverlo.

Los objetivos en el desarrollo de las actividades extraescolares y complementarias están acordes con el desarrollo de las Competencias Claves, de manera que las actividades programadas desarrollan unas competencias, en el momento de la realización de dichas actividades se desarrollan otras competencias y con posterioridad a la realización de la actividad se favorecen otras competencias. En definitiva las actividades complementarias y extraescolares persiguen conseguir el desarrollo de las competencias básicas pero en un medio distinto al de clase y en momentos distintos.

En relación a la oferta de actividades extraescolares, en el curso escolar actual se ofertaron 5 talleres, de los cuales finalmente solo se iniciaron 3, aunque finalmente no siguió funcionando ninguno por falta de demanda de las familias.

Dentro de las actividades complementarias, el centro participará en las propuestas de la oferta municipal educativa, dentro de las cuales podemos encontrar:

- Circo
- Teatros
- Rutas culturales en la localidad
- Actividades deportivas
- Actividades de la escuela de Música
- Rutas por la naturaleza en el entorno cercano
- Actividades de concienciación medioambiental
- Fomento del hábito lector

Actividades a propuesta de la AMPA, como mercadillo de libros, actividades de convivencia, etc.

Anualmente cada nivel incorporará en su programación una salida extraescolar a distintos espacios naturales, lúdicos recreativos en la provincia o fuera de la provincia como es el caso de los alumnos/as de 6º.

El resto de las actividades complementarias serán las integradas en los distintos Planes y Proyectos Educativos en los que el centro participa:

- Creciendo en salud
- Escuela Espacio de Paz
- Plan de igualdad entre hombres y mujeres
- Aldea
- Red de bibliotecas escolares

Dentro del Proyecto Curricular de centro se incluyen también como actividades complementarias aquellas relacionadas con la celebración de efemérides: día de la Paz, día de los derechos del niño, día de Andalucía, día de Europa, día del libro, día del flamenco, etc.

L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

PROPUESTA Nº 1: Perfeccionamiento en el uso del Cuaderno de Clase de la Herramienta Séneca para la evaluación por competencias en Educación Primaria.

Indicadores:

- Se han revisado los contenidos del curso del Cuaderno del Profesor de los cursos anteriores.
- Se han revisados los materiales facilitados por el equipo directivo.
- Activación del cuaderno en el mes de octubre con la 1ª evaluación

- Seguimiento de dudas, encuentros y compartir conocimientos, experiencias, dudas e incidencias.
- Información a las familias sobre las actividades evaluables
- Información a las familias de las observaciones y seguimiento

PROPUESTA Nº 2: Iniciación y actualización en el uso del Cuaderno de Clase de la Herramienta Séneca para la evaluación por competencias en Educación Infantil.

Indicadores:

- Se han revisado los contenidos del curso del Cuaderno del Profesor de los cursos anteriores.
- Se han revisados los materiales facilitados por el equipo directivo.
- Activación del cuaderno en el mes de octubre con la 1ª evaluación
- Seguimiento de dudas, encuentros y compartir conocimientos, experiencias, dudas e incidencias.
- Información a las familias sobre las actividades evaluables
- Información a las familias de las observaciones y seguimiento

PROPUESTA Nº 3: Actualización de los aspectos curriculares de Educación Primaria según el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria y según la Instrucción 12/2022, de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Educación Primaria para el curso 2022/2023, así como otra regulación normativa que se publique lo largo del curso.

Indicadores:

- Primer Trimestre: formación en Lomloe para conocimiento del nuevo currículo e inicio del diseño de las programaciones didácticas y grabación en Séneca.
- Segundo Trimestre: Diseño de las programaciones didácticas y situaciones de aprendizaje en Séneca.
- Tercer Trimestre: evaluación de las programaciones didácticas y de situaciones de aprendizaje en Séneca.

PROPUESTA Nº 4: Actualización de los aspectos curriculares de Educación Infantil según el Real Decreto 95/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la etapa y según la Instrucción 11/2022, de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Educación Infantil para el curso 2022/2023.

Primer Trimestre: formación en Lomloe para conocimiento del nuevo currículo e inicio en el diseño de las propuestas pedagógicas y grabación en Séneca.

Segundo: Diseño de las programaciones didácticas y situaciones de aprendizaje en Séneca.

Tercer trimestre: evaluación de las propuestas pedagógicas en Séneca.

PROPUESTA Nº 5: Formación docente para la implementación de las metodologías activas más acordes a las características y necesidades del alumnado: DUA (Diseño universal del Aprendizaje).

- Formación en centros

- Formación individual

Primer Trimestre: petición en la FORMACIÓN DOCENTE e iniciación de la oferta de cursos

Segundo y tercer trimestres: participación en la formación en centros e implementación del DUA.

Tercer trimestre: Valoración de la formación.

PROPUESTA Nº 6: Actualización de los documentos del Plan de Centro y Proyecto Educativo en relación al calendario de aplicación de la LOMLOE y la normativa que la regula a nivel autonómico.

Primer y Segundo trimestres: seguimiento del plan de trabajo enviado al Servicio de Inspección.

Comienzo y actuaciones del grupo de trabajo para la actualización del Proyecto Educativo.

Tercer trimestre: Valoración de las adaptaciones realizadas al Plan de Centro y Proyecto Educativo. Apartados mejorable y/o pendientes.

PROPUESTA Nº 7: Dar continuidad a las actuaciones a realizar referentes a TDE (Transformación Digital Educativa) para el fomento de la competencia digital en el alumnado y del docente, dando continuidad a la fase formativa en herramientas digitales y con la creación del AULA DEL FUTURO.

Dotación de material y asesoramiento para alumnos/as de brecha digital

Implementación de herramientas digitales con el alumnado en la dinámica de aula

Jornadas de formación docente en herramientas digitales.

Realización de actividades de aula coordinadas con la coordinadora de TDE para la mejora de la competencia digital

PROPUESTA Nº 8: Monitorización de la EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE y seguimiento de las PROGRAMACIONES y de las PROPUESTAS DIDÁCTICAS.

Cumplimentación trimestralmente de la evaluación de la práctica docente y de las programaciones didácticas y propuestas pedagógicas en el módulo de Séneca.

PROPUESTA Nº 9: Formación de la coordinadora de bienestar y protección a través del curso ofertado a los centros educativos en el curso 22/23. Temática: Garantizar el derecho a la protección frente a la violencia contra la infancia desde el ámbito educativo.

Se conoce el procedimiento para poner en conocimiento a los responsables del centro, del entorno y de las autoridades pertinentes una situación de alerta

Se conoce la figura de protección de la infancia en el centro educativo y en su entorno más cercana de colaboración con el centro: centro de salud, servicios sociales, agente tutor, etc ...

Se conocen y se diseñan entornos protectores de la infancia en el centro educativo

Se emplean herramientas para identificar las señales de violencia o vulnerabilidad

Se reconoce la protección como derecho fundamental de la infancia.

Se reflexiona sobre la respuesta educativa frente a posibles situaciones en las que el derecho del alumnado se ve vulnerado

M. EEE

WWW

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 11007120

Fecha Generación: 24/04/2023 09:19:49

**ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 2º DE EDUC. PRIMA.**

A. Elementos curriculares
1. Objetivos del área

La enseñanza de este área en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Reconocer el Paraíso como un gran regalo de Dios porque quiere nuestra felicidad.
2	Diferenciar lo creado por Dios de lo hecho por las personas.
3	Descubrir la importancia de la felicidad y la amistad.
4	Descubrir la acción de Dios en la historia a través de los patriarcas.
5	Relatar algunos de los principales encuentros de Dios con el hombre.
6	Valorar que Dios se hace hombre eligiendo a María, quien acepta el plan divino.
7	Descubrir el Adviento como tiempo de espera y preparación para la Navidad.
8	Reconocer que a través del Bautismo nos incorporamos a la Iglesia.
9	Comprender que todos los bautizados somos hijos de un mismo Padre.
10	Descubrir el sentido del año litúrgico.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.
2	Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia.
2	Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas.
3	Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre.
2	El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación.
3	La Navidad: nacimiento del Salvador.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	El Bautismo: incorporación a la Iglesia.
2	La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.
3	Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.

B. Desarrollos curriculares

Criterio de evaluación: 1.1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

3. Descubrir la importancia de la felicidad y la amistad.

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

1.1. Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

REL1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de entorno.

Criterio de evaluación: 1.2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

2. Diferenciar lo creado por Dios de lo hecho por las personas.

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

1.1. Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.

Competencias clave

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

REL1. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.

Criterio de evaluación: 1.3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

1. Reconocer el Paraíso como un gran regalo de Dios porque quiere nuestra felicidad.

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

1.2. Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

REL1. Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.

Criterio de evaluación: 1.4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

1. Reconocer el Paraíso como un gran regalo de Dios porque quiere nuestra felicidad.

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

1.2. Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.

Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- REL1. Lee y comprende el relato bíblico del paraíso.
- REL2. Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.
- REL3. Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.

Criterio de evaluación: 2.5. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

- 4. Descubrir la acción de Dios en la historia a través de los patriarcas.

Contenidos

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

- 2.1. La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia.

Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

- REL1. Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.
- REL2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.

Criterio de evaluación: 2.6. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

- 4. Descubrir la acción de Dios en la historia a través de los patriarcas.

Contenidos

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

- 2.2. Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

- REL1. Asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.
- REL2. Dramatiza momentos de la vida de los patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.

Criterio de evaluación: 2.7. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

- 5. Relatar algunos de los principales encuentros de Dios con el hombre.

Contenidos

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

- 2.3. Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

- REL1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.

Criterio de evaluación: 3.8. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

6. Valorar que Dios se hace hombre eligiendo a María, quien acepta el plan divino.

Contenidos

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

3.1. Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

REL1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.

REL2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.

Criterio de evaluación: 3.9. Aprender el significado del tiempo de Adviento

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

7. Descubrir el Adviento como tiempo de espera y preparación para la Navidad.

Contenidos

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

3.2. El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

REL1. Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.

REL2. Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.

Criterio de evaluación: 3.10. Identificar el significado profundo de la Navidad.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

7. Descubrir el Adviento como tiempo de espera y preparación para la Navidad.

Contenidos

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

3.3. La Navidad: nacimiento del Salvador.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

REL1. Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.

Criterio de evaluación: 4.11. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

8. Reconocer que a través del Bautismo nos incorporamos a la Iglesia.

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

4.1. El Bautismo: incorporación a la Iglesia.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

REL1. Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo.

REL2. Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.

Criterio de evaluación: 4.12. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

9. Comprender que todos los bautizados somos hijos de un mismo Padre.

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

4.1. El Bautismo: incorporación a la Iglesia.

Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

REL1. Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental

Criterio de evaluación: 4.13. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

8. Reconocer que a través del Bautismo nos incorporamos a la Iglesia.

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

4.2. La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

REL1. Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.

REL2. Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.

Criterio de evaluación: 4.14. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

10. Descubrir el sentido del año litúrgico.

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

4.3. Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

REL1. Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.

C. Ponderaciones de los indicadores

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REL1.1	Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.	0
REL1.2	Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad.	0
REL1.3	Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.	0
REL1.4	Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.	0
REL2.5	Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.	0
REL2.6	Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento.	0
REL2.7	Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.	0
REL3.8	Conocer y valorar la respuesta de María a Dios.	0
REL3.9	Aprender el significado del tiempo de Adviento	0
REL3.10	Identificar el significado profundo de la Navidad.	0
REL4.11	Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia.	0
REL4.12	Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal.	0
REL4.13	Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.	0
REL4.14	Conocer el año litúrgico y sus tiempos.	0

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	SOMOS FELICES	Del 1 de octubre al 10 de noviembre.
Justificación		
Descubriremos, conoceremos y aprenderemos que necesitamos a Dios para ser felices		
Número	Título	Temporización
2	UNA GRAN NOTICIA	Del 11 de noviembre al 17 de diciembre.
Justificación		
Descubriremos, conoceremos, y aprenderemos que en Navidad celebramos el nacimiento de Jesús, el Hijo de Dios		
Número	Título	Temporización
3	LA BIBLIA NOS HABLA DE DIOS	Del 10 de enero al 18 de febrero
Justificación		
Descubriremos, conoceremos, y aprenderemos que la Biblia es la Palabra de Dios		
Número	Título	Temporización
4	CONFIAMOS EN DIOS	Del 21 de febrero al 1 de abril
Justificación		
Descubriremos, conoceremos, y aprenderemos que Dios nos acompaña, nos cuida y nos protege, como hizo		

con los patriarcas		
Número	Título	Temporización
5	a	Del 18 de abril al 20 de mayo
Justificación		
a		
Número	Título	Temporización
6	LAS CELEBRACIONES DE LA IGLESIA	Del 23 de mayo al 17 de junio
Justificación		
Descubriremos, conoceremos, y aprenderemos que celebramos los momentos de la vida de Jesús		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

CCL,CEC,CSYC,CMCT, CAA,CCL, CD, CAA,

F. Metodología

La asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

Podemos resumir aprendizaje cooperativo, rutinas y destrezas de pensamiento ,modelo discursivo/expositivo, trabajo por tareas y trabajo cooperativo

G. Materiales y recursos didácticos

Hemos seguido la metodología indicada en el libro de texto adecuada a cada nivel.
-Libro de texto de la Editorial Santillana para Primaria desde 1º a 6º ambos inclusive.
-Libro de texto de la Editorial Anaya para Infantil 3, 4 y 5 años.

Los recursos didácticos utilizados han sido:

- Fichas de colorear complementarias al tema.
- Biblia.
- videos, películas.
- canciones.
- ordenador.
- pizarra digital.
- revista misionera Gesto

H. Precisiones sobre la evaluación

Para facilitar el cumplimiento de los principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a

lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

I. aaa

aaa

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 4º DE EDUC. PRIMA.

A. Elementos curriculares
1. Objetivos del área

La enseñanza de este área en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Interpretar los relatos de las religiones antiguas sobre el pecado.
2	Descubrir el valor del perdón y la necesidad que todo ser humano tiene de ser perdonado.
3	Leer e interpretar el relato del pecado de Adán y Eva.
4	Descubrir que Dios es perdón y misericordia.
5	Identificar el pecado de David, sus consecuencias y su necesidad de perdón.
6	Conocer historias bíblicas en las que Dios promete un Mesías.
7	Relatar acciones y parábolas del perdón.
8	Estimar la preferencia de Jesús por los más necesitados.
9	Identificar cómo Jesús con su pasión y muerte nos trae el perdón de Dios y cumple con la voluntad de Dios.
10	Explicar el sentido del sacramento de la Reconciliación.
11	Descubrir e identificar el contenido y significado de la Eucaristía.
12	Comprender la Cuaresma como tiempo penitencial.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.	
Nº Ítem	Ítem
1	La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas.
2	El perdón como necesidad del ser humano.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios.
2	Dios está siempre dispuesto al perdón.
3	Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David.
4	David siente en su vida la necesidad de redención.
5	Dios fiel promete un Mesías.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
Nº Ítem	Ítem
1	El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús.
2	Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.
3	Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
Nº Ítem	Ítem
1	El sacramento de la Reconciliación.
2	La celebración de la Eucaristía.
3	. La Cuaresma: tiempo penitencial.

B. Desarrollos curriculares

Criterio de evaluación: 1.1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

1. Interpretar los relatos de las religiones antiguas sobre el pecado.

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

- 1.1. La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

- REL1. Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.
REL2. Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas.

Criterio de evaluación: 1.2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

2. Descubrir el valor del perdón y la necesidad que todo ser humano tiene de ser perdonado.

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

- 1.2. El perdón como necesidad del ser humano.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

- REL1. Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.

Criterio de evaluación: 2.3. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

3. Leer e interpretar el relato del pecado de Adán y Eva.

Contenidos

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

- 2.1. El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

- REL1. Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales.
REL2. Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.

Criterio de evaluación: 2.4. Conocer las características del perdón de Dios.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

4. Descubrir que Dios es perdón y misericordia.

Contenidos

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

2.2. Dios está siempre dispuesto al perdón.

Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

REL1. Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.

Criterio de evaluación: 2.5. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

5. Identificar el pecado de David, sus consecuencias y su necesidad de perdón.

Contenidos

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

2.3. Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David.

Competencias clave

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

REL1. Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.

Criterio de evaluación: 2.6. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

5. Identificar el pecado de David, sus consecuencias y su necesidad de perdón.

Contenidos

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

2.4. David siente en su vida la necesidad de redención.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

REL1. Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.

REL2. Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.

Criterio de evaluación: 2.7. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

6. Conocer historias bíblicas en las que Dios promete un Mesías.

Contenidos

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

2.5. Dios fiel promete un Mesías.

Competencias clave

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

REL1. Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.

Criterio de evaluación: 3.8. Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

7. Relatar acciones y parábolas del perdón.

Contenidos

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

3.1. El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

REL1. Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.

Criterio de evaluación: 3.9. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

7. Relatar acciones y parábolas del perdón.

Contenidos

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

3.1. El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

REL1. Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.

Criterio de evaluación: 3.10. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

8. Estimar la preferencia de Jesús por los más necesitados.

Contenidos

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

3.2. Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

REL1. Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.

Criterio de evaluación: 3.11. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

9. Identificar cómo Jesús con su pasión y muerte nos trae el perdón de Dios y cumple con la voluntad de Dios.

Contenidos

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

3.3. Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.

Competencias clave

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

REL1. Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el padre.

REL2. Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.

Criterio de evaluación: 4.12. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

10. Explicar el sentido del sacramento de la Reconciliación.

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

4.1. El sacramento de la Reconciliación.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

REL1. Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.

REL2. Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.

Criterio de evaluación: 4.13. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

11. Descubrir e identificar el contenido y significado de la Eucaristía.

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

4.2. La celebración de la Eucaristía.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

REL1. Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.

Criterio de evaluación: 4.14. Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

12. Comprender la Cuaresma como tiempo penitencial.

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

4.3. . La Cuaresma: tiempo penitencial.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

REL1. Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.

C. Ponderaciones de los indicadores

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REL1.1	Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano.	0
REL1.2	Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.	0
REL2.3	Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.	0
REL2.4	Conocer las características del perdón de Dios.	0
REL2.5	Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios.	0
REL2.6	Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención.	0
REL2.7	Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.	0
REL3.8	Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.	0
REL3.9	Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.	0
REL3.10	Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.	0
REL3.11	Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.	0
REL4.12	Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.	0
REL4.13	Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.	0
REL4.14	Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.	0

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	EL MAL NOS APARTA DE DIOS	Del 1 de octubre al 10 de noviembre.
Justificación		
Descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Dios nos ha hecho libres para decidir, aunque a veces no elijamos lo correcto		
Número	Título	Temporización
2	LA ALEGRÍA DEL PERDÓN	Del 11 de noviembre al 17 de diciembre.
Justificación		
Descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Dios siempre nos perdona cuando nos equivocamos		

Número	Título	Temporización
3	JESÚS ACOGE A LOS PECADORES	Del 10 de enero al 18 de febrero.
Justificación		
Descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Jesús nos acoge y nos perdona siempre		
Número	Título	Temporización
4	EL COMPROMISO DE JESÚS	Del 21 de febrero al 1 de abril.
Justificación		
Descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Jesús murió para salvarnos, siguiendo el plan de Dios		
Número	Título	Temporización
5	JESÚS ES NUESTRO EJEMPLO	Del 18 de abril al 20 de mayo.
Justificación		
Descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Jesús se preocupa por nosotros y nos quiere porque hemos sido creado por Dios		
Número	Título	Temporización
6	JESÚS ESTÁ ENTRE NOSOTROS	Del 23 de mayo al 17 de junio.
Justificación		
Descubriremos, conoceremos y aprenderemos que durante la eucaristía vivimos la presencia de Jesús entre nosotros		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

CSYC,SIEP,CAA, CCL,CSYC

F. Metodología

La asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

Podemos resumir aprendizaje cooperativo, rutinas y destrezas de pensamiento ,modelo discursivo/expositivo, trabajo por tareas y trabajo cooperativo

G. Materiales y recursos didácticos

Hemos seguido la metodología indicada en el libro de texto adecuada a cada nivel.

-Libro de texto de la Editorial Santillana para Primaria desde 1º a 6º ambos inclusive.

-Libro de texto de la Editorial Anaya para Infantil 3, 4 y 5 años.

Los recursos didácticos utilizados han sido:

-Fichas de colorear complementarias al tema.

-Biblia.

-videos, películas.

-canciones.

-ordenador.

-pizarra digital.

-revista misionera Gesto

H. Precisiones sobre la evaluación

Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado.

La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES
RELIGIÓN CATÓLICA - 6º DE EDUC. PRIMA.

A. Elementos curriculares
1. Objetivos del área

La enseñanza de este área en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Identificar posibles situaciones que dificultan o hacen imposible la felicidad del ser humano.
2	Explicar la importancia de la relación con Dios para alcanzar la plenitud (felicidad plena).
3	Diferenciar y clasificar qué situaciones nos acercan o nos alejan de esa cercanía tan necesaria con Dios para ser más humanos y más felices.
4	Resumir los momentos más importantes de la historia de la salvación.
5	Descubrir el contenido de los libros sapienciales e identificar aquellas situaciones de mayor riqueza humana.
6	Comprender y explicar los momentos en los que a Jesús se le presentan obstáculos para hacer la voluntad de Dios. Las tentaciones.
7	Comprender que el mensaje y la misión de Jesús de evangelizar continúa con sus discípulos y apóstoles
8	Descubrir el significado de los sacramentos de confirmación, orden y matrimonio al servicio de la misión de la Iglesia.
9	Recordar la importancia de la Pascua para el cristiano y las características de este tiempo litúrgico así como los frutos que nos da: alegría y paz.
10	Comprender que todos los cristianos somos testigos de la resurrección de Jesús.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 1. El sentido religioso del hombre	
Nº Ítem	Ítem
1	La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.
2	La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	
Nº Ítem	Ítem
1	El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.
2	Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
Nº Ítem	Ítem
1	Jesucristo, desvela al Padre.
2	Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios.
3	Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
Nº Ítem	Ítem
1	Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.
2	La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.
3	Los cristianos, testigos de la resurrección.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 11007120

Fecha Generación: 24/04/2023 09:19:49

B. Desarrollos curriculares

Criterio de evaluación: 1.1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

1. Identificar posibles situaciones que dificultan o hacen imposible la felicidad del ser humano.

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- 1.1. La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- REL1. Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.

Criterio de evaluación: 1.2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

2. Explicar la importancia de la relación con Dios para alcanzar la plenitud (felicidad plena).

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- 1.1. La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender

Estándares

- REL1. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.

Criterio de evaluación: 1.3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

2. Explicar la importancia de la relación con Dios para alcanzar la plenitud (felicidad plena).

Contenidos

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- 1.2. La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.

Competencias clave

- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- REL1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.

Criterio de evaluación: 1.4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

5. Descubrir el contenido de los libros sapienciales e identificar aquellas situaciones de mayor riqueza humana.

Contenidos**Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.**

- 2.1. El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.
- 2.2. Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

REL1. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.

Criterio de evaluación: 2.5. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.**Orientaciones y ejemplificaciones****Competencias clave**

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

- REL1. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.
- REL2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.
- REL3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales.

Criterio de evaluación: 3.6. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios.**Orientaciones y ejemplificaciones****Objetivos**

4. Resumir los momentos más importantes de la historia de la salvación.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación**

- 3.1. Jesucristo, desvela al Padre.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

- REL1. Busca en los discursos del Evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.
- REL2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del Evangelio de Juan.

Criterio de evaluación: 3.7. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.**Orientaciones y ejemplificaciones****Objetivos**

6. Comprender y explicar los momentos en los que a Jesús se le presentan obstáculos para hacer la voluntad de Dios. Las tentaciones.

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación**

- 3.2. Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

REL1. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.

Criterio de evaluación: 3.8. Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia.**Orientaciones y ejemplificaciones****Objetivos**

7. Comprender que el mensaje y la misión de Jesús de evangelizar continúa con sus discípulos y apóstoles

Contenidos**Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación**

3.3. Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.

Competencias clave

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

REL1. Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.

REL2. Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.

Criterio de evaluación: 4.9. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.**Orientaciones y ejemplificaciones****Objetivos**

8. Descubrir el significado de los sacramentos de confirmación, orden y matrimonio al servicio de la misión de la Iglesia.

Contenidos**Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**

4.1. Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.

Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

REL1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.

REL2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.

Criterio de evaluación: 4.10. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.**Orientaciones y ejemplificaciones****Objetivos**

9. Recordar la importancia de la Pascua para el cristiano y las características de este tiempo litúrgico así como los frutos que nos da: alegría y paz.

Contenidos**Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia**

4.2. La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

Estándares

REL1. Señala y explica los principales signos pascuales.

REL2. Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.

Criterio de evaluación: 4.11. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.

Orientaciones y ejemplificaciones

Objetivos

10. Comprender que todos los cristianos somos testigos de la resurrección de Jesús.

Contenidos

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

4.3. Los cristianos, testigos de la resurrección.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

REL1. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.

C. Ponderaciones de los indicadores

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REL1.1	Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.	0
REL1.2	Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz.	0
REL1.3	Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios.	0
REL1.4	Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.	0
REL2.5	Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.	0
REL3.6	Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios.	0
REL3.7	Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.	0
REL3.8	Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia.	0
REL4.9	Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.	0
REL4.10	Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.	0
REL4.11	Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.	0

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	CONFIAMOS EN DIOS	Del 1 de octubre al 10 de noviembre.
Justificación		

Descubriremos, conoceremos y aprenderemos que los cristianos acudimos a Dios para orientar el sentido de nuestras vidas.		
Número	Título	Temporización
2	JESÚS NOS MUESTRA AL PADRE	Del 11 de noviembre al 17 de diciembre.
Justificación		
Descubriremos, conoceremos y aprenderemos que los cristianos, a través de Jesús, descubrimos a Dios		
Número	Título	Temporización
3	LAS TENTACIONES	Del 10 de enero al 18 de febrero
Justificación		
Descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Jesús sufrió tentaciones con las que se puso a prueba de su confianza y fidelidad a Dios Padre		
Número	Título	Temporización
4	TESTIGOS DE LA RESURRECCIÓN	Del 21 de febrero al 1 de abril.
Justificación		
Descubriremos, conoceremos y aprenderemos que los cristianos acudimos a Dios para orientar el sentido de nuestras vidas		
Número	Título	Temporización
5	SEGUIDORES DE JESÚS	Del 18 de abril al 20 de mayo.
Justificación		
Descubriremos, conoceremos y aprenderemos que las primeras comunidades cristianas extendieron el mensaje de Jesús por el mundo		
Número	Título	Temporización
6	SIGNOS DE LA GRACIA DE DIOS	Del 23 de mayo al 17 de junio.
Justificación		
Descubriremos, conoceremos y aprenderemos que Jesús nos invita a amarnos unos a otros y a servir a los demás sin condiciones		

E. Precisiones sobre los niveles competenciales

CCL,CAA,CEC,CD,CSYC

F. Metodología

La asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

Podemos resumir aprendizaje cooperativo, rutinas y destrezas de pensamiento ,modelo discursivo/expositivo, trabajo por tareas y trabajo cooperativo

G. Materiales y recursos didácticos

Hemos seguido la metodología indicada en el libro de texto adecuada a cada nivel.

-Libro de texto de la Editorial Santillana para Primaria desde 1º a 6º ambos inclusive.

-Libro de texto de la Editorial Anaya para Infantil 3, 4 y 5 años.

Los recursos didácticos utilizados han sido:

-Fichas de colorear complementarias al tema.

-Biblia.

-videos, películas.

-canciones.

-ordenador.

-pizarra digital.

-revista misionera Gesto

H. Precisiones sobre la evaluación

Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado.

La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

I. aaa

aaa

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 11007120

Fecha Generación: 24/04/2023 09:19:49